



Acreditare Erasmus pentru Mobilități Erasmus + în Domeniul „Educație Școlară”

**2020-1-RO01-KA120-SCH-095755, valabilitate
01.03.2021 - 31.12.2027**

FIȘĂ DE ACTIVITATE

**Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program
Prelungit „Floare de colț” Brad**

Profesor: Meltiș Cristina, Oprea Andreea

**Data și locul desfășurării: 21 aprilie 2023, în sala de
grupă**

Disciplina: Cunoașterea mediului

Denumirea activității: „Colțul opiniei”-joc educativ

Participanți: 10 preșcolari - grupa mijlocie „Albinuțe”

**Resurse materiale necesare: scăunele așezate în
semicerc**

Timp alocat : 20 de minute

Descrierea pe scurt a metodei folosite:

Metoda: metoda colțurilor

Obiective:

- Dezvoltarea capacităților de analiză, de argumentare, de ascultare activă;
- Educarea stăpânirii de sine, a unui comportament tolerant față de opiniile celorlalți;
- Stimularea interesului față de anumite probleme ale lumii contemporane;

Sarcina didactică:

- Să ia o hotărâre în urma unei analize în detaliu a tuturor aspectelor problemei;
- Să argumenteze temeinic răspunsul;



Desfășurarea activității:



În data de 21.04.2023, în cadrul activității de cunoaștere a mediului , am desfășurat un joc educativ cu titlul „Colțul opiniei”, în sala de grupă, pentru dezvoltarea capacităților de analiză, de argumentare, de ascultare activă a preșcolarilor, educarea spiritului de toleranță și stimularea interesului față de anumite probleme ale lumii contemporane.

Pregătire:



Două colțuri ale grupei vor semnifica pozițiile față de o anumită problemă, legată de copiii cu dizabilități:

- Un colț va fi pentru cei ce sunt de acord cu problema (sunt pro).
 - Al doilea colț pentru cei ce nu sunt de acord cu problema (sunt contra).
- 

Desfășurare:



Copiii se află în centrul sălii. Se face o afirmație cu privire la o anumită problemă. Copiii se gîndesc la ea, meditează 1-2 minute, apoi se îndreaptă spre colțul corespunzător concluziei l-a care au ajuns: sunt sau nu de acord cu cele afirmate de conducător. Nimeni nu are voie să fie indecis, toți trebuie să ia o decizie. În colțul corespunzător opiniei proprii se vor purta discuții în perechi, timp de 3-4 minute, după care copiii se pot muta la celălalt colț dacă și-au schimbat opinia. Se poartă noi discuții, poziția finală putând să difere sau nu față de cea de la începutul jocului/exercițiului.

Afirmațiile exprimate de copii în joc pot fi:

- Nu mă joc cu copiii care nu sunt îmbrăcați frumos.
 - Nu mă joc cu copiii care nu sunt frumoși.
 - Nu mă joc cu copiii care poartă ochelari, care nu pot vorbi, nu aud, care nu pot alerga etc.
- 
- 





Concluzii ale activității:



Preșcolarii au participat cu entuziasm la acest joc, fiind o modalitate de rezolvare de probleme prin stimularea gândirii critice. Metoda este interactivă deoarece: se bazează pe intercomunicarea, comunicarea cu ceilalți, contribuie la autodescoperirea propriilor capacități și limite, pentru autoevaluare, dezvoltă capacitățile preșcolarilor de a lucra împreună; are ca efect educarea stăpânirii de sine, a unui comportament tolerant față de opiniile celorlalți.

În grupurile formate spontan se dezbat pozițiile față de afirmația respectivă: păreri, argumente, problematizări, și reprezintă o componentă importantă pentru viață și pentru activitatea profesională viitoare.



Metoda „Colțurile” contribuie la dezvoltarea capacităților de argumentare, deoarece alegerea unei opinii stimulează căutarea unor argumente în favoarea ei. Astfel, se facilitează un schimb de păreri în plen. La finele activității copiii pot să se deplaseze în alt grup, dacă argumentele părții adverse au fost mai convingătoare. Educatoarea nu intervine în discutarea problemei, dar pune întrebări care să evidențieze rolul argumentelor. Exersând în acest mod, copiii:

- 
- 
- învață să ia o hotărâre în urma unei analize în detaliu a tuturor aspectelor problemei;
 - evită să răspundă la o întrebare prin „da” sau „nu” argumentând temeinic răspunsul;
 - conștientizează necesitatea de a explica opțiunea pentru o idee sau alta;
 - se conving dacă argumentele aduse sunt un sprijin logic pentru ideea pe care o susțin.

Metoda se pretează la toate nivelele de vârstă.





Contextul în care a fost deprinsă metoda („Non formal for inclusion”, Loutra Edipsou - Grecia, 11.02.2023-19.02.2023)

