

Metoda: Învățarea prin jocuri senzoriale și motrice

Scopul metodei

- Să dezvolte coordonarea, echilibrul, simțurile și motricitatea.
- Să stimuleze curiozitatea și învățarea prin corp și simțuri.
- Să permită copilului să exploreze, să experimenteze și să înțeleagă lumea prin mișcare și percepții directe.



Principii-cheie

1. Corpul este primul instrument de cunoaștere.
2. Simțurile și mișcarea lucrează împreună pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională.
3. Mediul educativ trebuie să ofere experiențe variate și multisenzoriale.
4. Activitățile se desfășoară într-un ritm adaptat fiecărui copil, într-un climat pozitiv, fără presiune.

Tehnici aplicate în grădiniță

1. Parcursuri motrice cu materiale diverse

Ce presupune:

Copiii parcurg trasee construite din materiale variate (perne, saltele, cercuri, bănci, scaune, corzi), care solicită echilibrul, coordonarea, săritura, târârea, mersul etc.

Exemple:

- „Circuitul junglei” – mers pe o bancă (buturugă), sărit peste frunze (cercuri), urcat pe deal (saltea), trecut prin tunel (tunel textil).
- „Misiune salvatorii” – copiii trebuie să ajungă la „răniți” ocolind obstacole și ducând „medicamente”.

Competențe dezvoltate:

- Coordonare ochi-mână, ochi-picior.
- Orientare spațială.
- Încredere în propriul corp.



2. Jocuri de clasificare și sortare senzorială

Sunt activități în care copiii sortează sau clasifică obiecte după textură, miros, greutate, temperatură, fără a folosi vederea (sau cu ochii închiși).

Exemple:

- Sortarea unor saculeți după greutate sau miros (cafea, scorțișoară, levănțică).
- Găsirea perechilor de materiale cu aceeași textură (lână, nisip, lemn, burete).
- Cutii tactile – copiii bagă mâna și ghicesc obiectul ascuns după simțul tactil.

Beneficii:

- Dezvoltarea discriminării senzoriale.
- Stimularea atenției și memoriei.
- Exersarea limbajului descriptiv („moale”, „aspru”, „umed”, „ușor”, „miroase a...”).

3. Activități de tip „labirint senzorial”

Sunt activități ce presupun crearea unui traseu sau spațiu unde copilul merge desculț sau cu ochii închiși, explorând diferite suprafețe și senzații.

Exemple:

- Trasee cu pași pe materiale diferite: burete, paie, orez, pietre, apă, scoici.
- Labirint cu obstacole senzoriale: copilul ghicește materialul cu tălpile sau palmele.

Obiective:

- Creșterea conștientizării propriului corp.
- Relaxare și autoreglare emoțională.
- Antrenarea curajului și depășirea limitelor personale.



Exemplu de activitate practică: „Traseul simțurilor”

Obiectiv

Copiii vor parcurge un labirint senzorial creat în sala de grupă sau în aer liber, recunoscând și descriind senzațiile trăite.

Materiale

- Cutii sau tăvi cu: nisip, pietricele, burete, iarbă artificială, scoici, apă, făină, materiale textile.
- Bandă de trasat traseul.
- Șervețele, cârpe pentru curățare după.

Desfășurare

1. Copiii sunt invitați să parcurgă traseul desculți sau cu șosete, unul câte unul.
2. După fiecare pas, sunt întrebați: „Cum se simte?”, „Ce crezi că este?”, „Ce culoare sau miros are?”.
3. La final, discută împreună ce le-a plăcut și ce senzații au fost mai confortabile sau surprinzătoare.

Beneficii observate (în practică și Erasmus+)

- Copiii sunt mai activi și mai concentrați după astfel de activități.
- Se observă o creștere a vocabularului senzorial și descriptiv.
- Copiii cu nevoi speciale sau dificultăți de atenție beneficiază mult de acest tip de stimulare.
- Se creează un mediu calm, pozitiv, care reduce stresul și agitația.